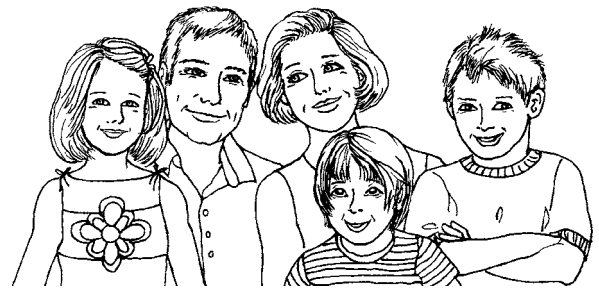


# Inhalt

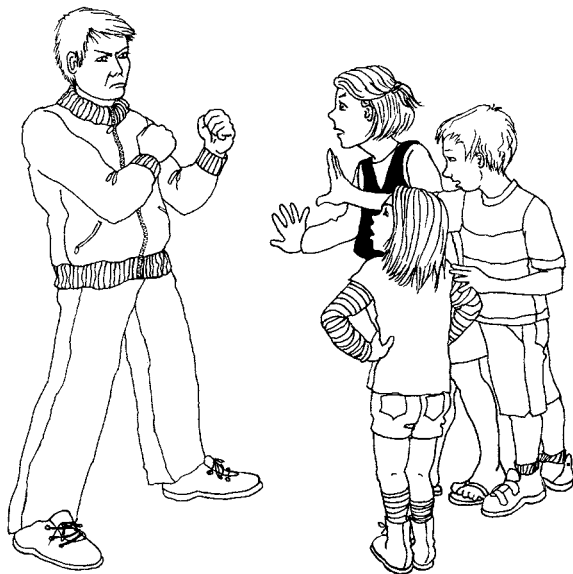
## 1. Kapitel: Ich und meine Gefühle – du und deine Gefühle

<b>Lehrerteil</b> .....	<i>Jgst.</i> .....	6
<b>Kopiervorlagen</b>		
Das bin ich! .....	1/2 .....	12
Unsere Klasse in Zahlen und Daten ...	3/4 .....	13
Ein Bild über mich .....	1/2 .....	14
Das kann ich gut! .....	1–4 .....	15
Wie geht man mit Schwächen um? ....	3/4 .....	16
Stark ist nicht gleich stark .....	3/4 .....	17
Jeder kann etwas gut .....	3/4 .....	19
Stimmungswürfel .....	2–4 .....	20
So geht es mir gerade .....	1–4 .....	21
Drehgesicht .....	1–4 .....	22
So geht es anderen .....	3/4 .....	24
Gefühlsscheibe .....	1–4 .....	25
Wenn Wut in mir hochsteigt ... ..	3/4 .....	29
Was soll ich bloß tun? .....	3/4 .....	30



## 2. Kapitel: In meiner Familie

<b>Lehrerteil</b> .....	<i>Jgst.</i> .....	31
<b>Kopiervorlagen</b>		
Mein Familienstammbaum .....	3/4 .....	40
Familien-Memory .....	1/2 .....	41
Ganz schön kompliziert! .....	3/4 .....	42
Das Familienalbum .....	3/4 .....	43
Ein Tag bei Familie Umgekehrt .....	3/4 .....	44
Mein Tagesablauf .....	1/2 .....	45
Aufgaben in der Familie .....	1/2 .....	46
Aufgaben-Lotto .....	1–4 .....	47
Wer darf was? .....	2–4 .....	48
Einen Tag lang erwachsen sein .....	3/4 .....	49
Ein kleiner Streit .....	2–4 .....	50
Manchmal streite ich mit meinen Eltern .....	3/4 .....	51
Warum Eltern manchmal streng sind ..	3/4 .....	52
Bei Familie Riesig ist immer etwas los! .....	3/4 .....	53
Patchworkfamilie – Was ist das? .....	3/4 .....	54
Fragebogen zum Thema „Geschwister“ .....	2–4 .....	55
Einzelkind oder Geschwister? .....	2–4 .....	56
Geschwisterstreit .....	3/4 .....	57
Was ich mir wünsche .....	1/2 .....	58
Familienwünsche .....	1/2 .....	59
Spiele für die ganze Familie – Draußen .....	3/4 .....	60
Spiele für die ganze Familie – Draußen .....	1–4 .....	62
Wenn Großvater erzählt ... ..	3/4 .....	63
Ein Tag mit Pedro aus Bolivien .....	2–4 .....	64
Straßenkinder in Indien .....	3/4 .....	65



## 3. Kapitel: Mit meinen Freunden

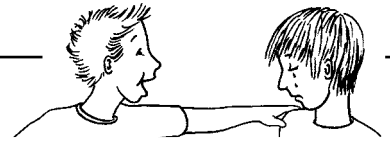
<b>Lehrerteil</b> .....	<i>Jgst.</i>	...	67
<b>Kopiervorlagen</b>			
Freundschaftswörter (1) .....	1/2	...	72
Freundschaftswörter (2) .....	3/4	...	73
Was bedeutet Freundschaft? .....	1–4	...	74
Allein oder gemeinsam? .....	2–4	...	75
Mein Freund – meine Freundin .....	2–4	...	76
Wozu sind Freunde da? .....	3/4	...	77
Neue Freunde finden .....	3/4	...	78
Manchmal streiten sich auch Freunde ..	3/4	...	79
Ein Streit unter Freunden .....	3/4	...	81
Versöhnung unter Freunden .....	3/4	...	82
Echte Freunde – falsche Freunde .....	3/4	...	83
Gemeinsam sind wir stark .....	3/4	...	87
Wenn Freundschaften zerbrechen .....	3/4	...	89
Freundschafts-Puzzle .....	1/2	...	90
Ich teile mein Herz .....	1–4	...	91



## 4. Kapitel: In meiner Schule und in meiner Klasse

<b>Lehrerteil</b> .....	<i>Jgst.</i>	...	92
<b>Kopiervorlagen</b>			
Das ist meine Klasse! .....	1/2	...	100
Experten für alle Fälle .....	2–4	...	101
Hilfe-Pinnwand .....	3/4	...	102
Was gefällt mir in meiner Klasse (nicht)? .....	3/4	...	103
So fühlen sich alle in der Klasse wohl .....	3/4	...	104
Spiele für eine starke Klassen- gemeinschaft .....	1–4	...	106
So läuft's an unserer Schule .....	3/4	...	111
Wir fühlen uns wohl in unserer Schule! .....	3/4	...	112
Wörter können guttun oder verletzen ..	2–4	...	114
Gute Noten – schlechte Noten .....	2–4	...	116
Ausgrenzung? – Nein danke! .....	2–4	...	117
Mobbing – Was ist das? .....	3/4	...	118
Was ist Gewalt? .....	3/4	...	119
Das war doch nur Spaß! .....	3/4	...	120
Jetzt reicht es! .....	1–4	...	121
Ich hatte mal Streit .....	1/2	...	122
Streit im Klassenzimmer .....	3/4	...	123
Streit schlichten – Was ist passiert? .....	3/4	...	124
Streit schlichten – Gefühle benennen .....	3/4	...	125
Streit schlichten – Eine Lösung finden .....	3/4	...	126
Streit schlichten – Regeln für Streitschlichter .....	3/4	...	127

Name: \_\_\_\_\_



## Wenn Wut in mir hochsteigt ...



Wie fühlt es sich bei dir an, wenn Wut hochsteigt? Male die Denkblasen, die zu deinem Wutgefühl passen, rot an. Schreibe in die leere Denkblase mit eigenen Worten, wie sich deine Wut anfühlt.

Es fühlt sich an wie eine Rakete, die gleich startet.

Ich komme mir vor wie ein wildes Tier.



Ich fühle mich so, als würde ich gleich explodieren.

Mir wird abwechselnd heiß und kalt.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lies die Geschichte.

Sofie spielt mit ihren Freundinnen vor dem Haus Seilspringen. Immer abwechselnd springen sie. Wenn jemand am Seil hängen bleibt, ist das nächste Kind an der Reihe. Sie haben viel Spaß und alle werden von Mal zu Mal besser.

Doch plötzlich kommt Sofies älterer Bruder Jan mit dem Fahrrad angebraust. Ohne Vor-

warnung schnappt er sich das Seil, das den Mädchen aus den Händen gleitet. Mit Schwung schleudert er es in den nächsten Baum, wo es in den oberen Ästen hängen bleibt.

Sofie wird knallrot im Gesicht und will ihren Bruder anbrüllen ...

An dieser Stelle sollte Sofie drei Punkte beachten, um ihre Wut wieder in den Griff zu bekommen:

1. Ein paarmal tief durchatmen!
2. Zu sich selbst sagen: „Ich beruhige mich jetzt!“
3. Wenn die Wut verschwunden ist: Die Sache in Ruhe klären!



Führt die Geschichte als Rollenspiel mit diesen drei Tipps zu Ende. Gelingt es Sofie, ihre Wut in den Griff zu bekommen?

Name: \_\_\_\_\_



# Was bedeutet Freundschaft?



Lies, was die Kinder über Freundschaft sagen. Male eine Sprechblase an, wenn du dem Satz zustimmst.

Ein echter Freund findet alles gut, was ich gut finde.

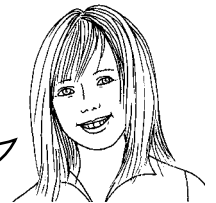


Wenn ich Sorgen habe, ist mein Freund immer für mich da.



Ein guter Freund muss immer viel Zeit für mich haben.

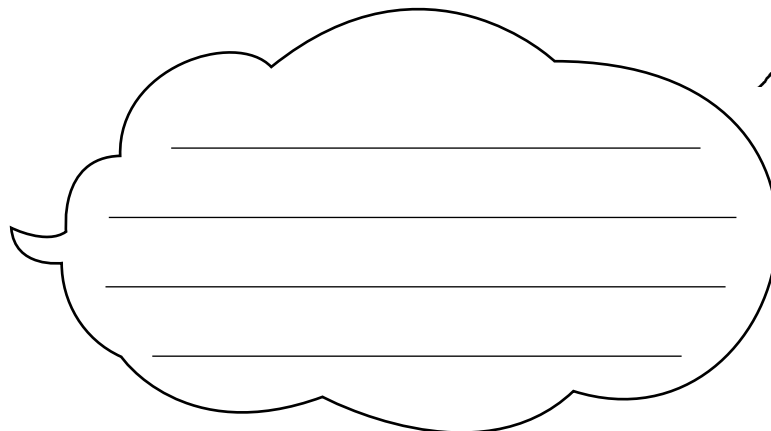
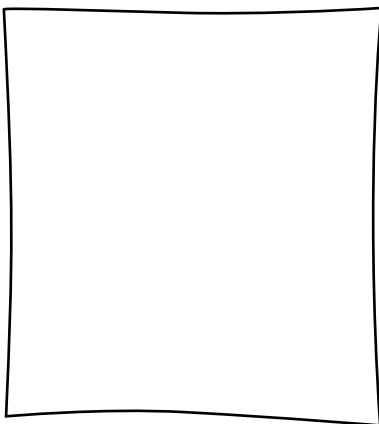
Gute Freunde streiten sich nie.



Ein guter Freund ist nicht gleich eifersüchtig, wenn ich mich mal mit anderen verabrede.



Ich bin nicht neidisch, wenn mein Freund eine Sache besser kann als ich.



Male dich in den Rahmen. Schreibe in die leere Sprechblase, was Freundschaft für dich bedeutet.

Name: \_\_\_\_\_



# Ein Streit unter Freunden



**Lies die Streitgeschichte.**

Jonas und Leo sind gute Freunde. Seit sie in der zweiten Klasse sind, sitzen sie nebeneinander.

Doch in der Rechenstunde kommt es zum Streit zwischen den beiden.

Die Lehrerin fragt wie immer zu Beginn des Unterrichts, welche Kinder die Hausaufgaben gemacht haben und wer sie vergessen hat.

Jonas hat seine Rechenaufgaben heute nicht gemacht. Weil er sich dafür schämt, meldet er sich aber nicht.

Da platzt Leo plötzlich heraus: „Jonas hat seine Hausaufgaben nicht gemacht!“

Jonas brüllt Leo daraufhin an: „Du Blödmann, immer musst du petzen!“, und gibt ihm einen heftigen Stoß in die Rippen.

Da greift die Lehrerin ein. Sie schickt die beiden Jungen vor die Tür, damit sie ihren Streit klären können ...



**Wie findest du die beiden folgenden Lösungen? Begründe deine Meinung.**

Draußen vor der Tür schreien sich die Jungen so laut an, dass die Lehrerin sagt: „Ich bin enttäuscht von euch! Ihr habt es nicht geschafft, euren Streit allein zu klären. Vielleicht müsst ihr euch erst einmal beruhigen und braucht etwas Abstand voneinander!“ Sie geht mit den beiden Jungen zurück in den Klassenraum und gibt ihnen neue Sitzplätze. Nun sitzen Jonas und Leo ganz weit weg voneinander.

Diesen Schluss finde ich \_\_\_\_\_,  
weil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Draußen vor der Tür sind die beiden Jungen zunächst so wütend, dass sie gar nichts sagen können. Als sie sich beruhigt haben, sagt Jonas: „Du hast mich verpetzt, das war gemein!“ Leo antwortet: „Du hast recht, Entschuldigung. Es ist mir einfach so rausgerutscht! Aber du hast mich geboxt, das war auch gemein!“ Zerknirscht gibt Jonas zu: „Das ist mir auch einfach so passiert, es tut mir leid!“ Da müssen beide plötzlich grinsen und der Ärger ist verflogen.

Diesen Schluss finde ich \_\_\_\_\_,  
weil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Name:



# Freundschafts-Puzzle

## Ihr braucht:

- Buntstifte
- eine Schere
- einen Würfel

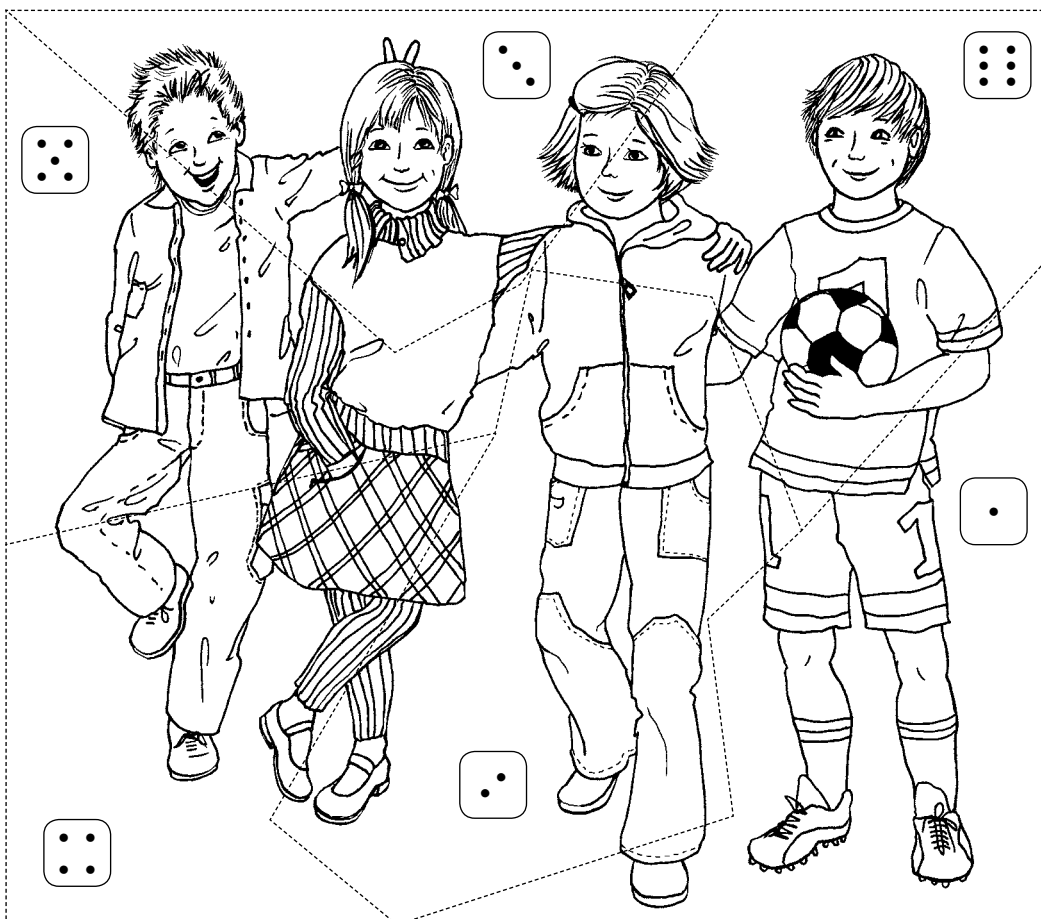
## So wird vorbereitet:

1. Geht paarweise zusammen.
2. Malt jeweils euer Bild aus.
3. Zerschneidet das Bild entlang der Linien in sechs Teile.
4. Legt die Puzzleteile durcheinander vor euch auf den Tisch.

## So wird gespielt:

1. Ein Kind beginnt zu würfeln. Zeigt der Würfel z. B. die Zahl 4, so legt das Kind sein Puzzleteil mit der Augenzahl 4 vor sich hin.
2. Nun ist das andere Kind an der Reihe. Es würfelt und legt auch ein Puzzleteil vor sich hin.
3. So geht es abwechselnd weiter. Würfelt ein Spieler eine Zahl, die er bereits gelegt hat, darf er kein neues Puzzleteil anlegen.

Wer sein Bild als Erster komplett zusammengesetzt hat, gewinnt.



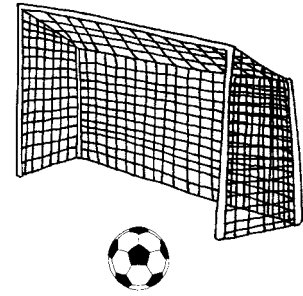
## Spiele für eine starke Klassengemeinschaft

# Klammerball

Dieses Spiel lässt sich gut in der Turnhalle durchführen.

### Ihr braucht:

- Mannschaftsbänder für mindestens ein Team
- einen Ball
- zwei Tore (z. B. Kästen, die an den gegenüberliegenden Enden des Spielfeldes aufgestellt werden)



### So geht's:

1. Bildet zwei Mannschaften. Zur Unterscheidung wird mindestens ein Team mit Mannschaftsbändern ausgestattet.
2. Beide Teams versuchen, den Ball ins gegnerische Tor zu werfen. Es gibt keinen Torwart und keine Schritt- oder Abspielregeln.
3. Einzige Regel: Wird der ballführende Spieler von einem Gegenspieler von hinten umklammert (hüfthoch), so muss er sofort den Ball fallen lassen.

Welches Team erzielt mehr Tore und erringt dadurch den Sieg?

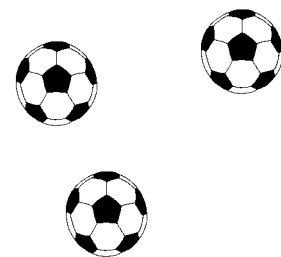
## Spiele für eine starke Klassengemeinschaft

# Zimmer aufräumen

Dieses Spiel lässt sich gut in der Turnhalle durchführen.

### Ihr braucht:

- vier Bänke
- pro Kind mindestens einen Ball

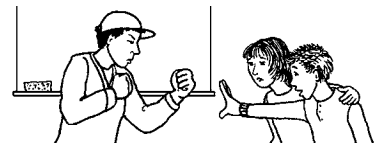


### So geht's:

1. Teilt die Halle in vier „Zimmer“ auf: Stellt dazu die vier Bänke kreuzförmig in die Mitte der Turnhalle.
2. Bildet vier Mannschaften. In jedem „Zimmer“ befindet sich ein Team.
3. Auf ein Kommando versuchen alle Teams gleichzeitig, ihr Zimmer aufzuräumen, indem sie ihre Bälle und die, die aus den anderen Zimmern angeflogen kommen, in die übrigen drei Zimmer werfen.
4. Bei „Stopp!“ darf niemand mehr werfen.

Wer sein Zimmer am besten aufgeräumt hat, gewinnt.

Name:



# Streit im Klassenzimmer



**Lies den Text.**

Tom und Justus sind schon in der großen Pause nicht so gut miteinander ausgekommen. Eigentlich wollten sie gemeinsam Fußball spielen, aber nachdem Tom den Ball aus der Spielekiste geholt hatte, ließ er Justus einfach nicht mitspielen.

Als die Pause vorbei ist und alle Kinder zurück in ihre Klassenräume gehen, ist für Justus

der Moment der Rache gekommen: Er schnappt sich Toms Federmäppchen, öffnet das Fenster und wirft es in hohem Bogen auf den Schulhof.

Als Tom das sieht, wird er vor Wut knallrot im Gesicht, stürzt sich auf Justus und schlägt wild auf ihn ein.



**Überlege, was du in dieser Situation tun kannst, um den Streit zu beenden.**

---

---

---



**Gibt es Maßnahmen, die du immer ausprobieren kannst, um einen Streit zu beenden? Male die drei Vorschläge an, die du am besten findest.**

Ich stelle mich zwischen die beiden Streitenden und halte sie auf Abstand.

Ich rufe laut: „Stopp! Sofort aufhören!“

Ich hole schnell einen Lehrer oder eine Lehrerin zu Hilfe.

Ich warte, bis sich die beiden beruhigt haben, und versuche dann zu klären, wie es zu dem Streit kam.

Ich hole einige Mitschüler. Gemeinsam versuchen wir, die Streitenden voneinander zu trennen.

Ich halte mich aus den Streitereien anderer Kinder grundsätzlich heraus.