

# Inhalt

---

|   |    |
|---|----|
| <b>Das Buch/Das Material</b> .....  | 3  |
| <b>Hinweise zur Unterrichtsgestaltung und zu den Kopiervorlagen</b> ..... | 4  |
| <b>Kopiervorlagen:</b>  |    |
| <b>Vor der Lektüre</b>  |    |
| Wachsen Bücher an Bäumen? .....   | 17 |
| Wie ist die Stimmung bei uns? .....                                       | 18 |
| <b>1. bis 3. Kapitel:</b>   |    |
| <b>Monsteralarm in der 4b</b>   |    |
| Mein Lesetagebuch .....   | 19 |
| Dringend gesucht: Monsterboy .....  | 20 |
| Guten Morgen, Frau Blum! .....  | 21 |
| Geht das auch anders? .....   | 22 |
| Beinahe unsichtbar .....  | 23 |
| Wer verhält sich mutig? .....   | 24 |
| Wie spät ist es? .....  | 25 |
| In einer Dose mit Zwergsardinen .....                                     | 26 |
| <b>4. und 5. Kapitel:</b>   |    |
| <b>Gemeiner Angeber oder mutiger Retter?</b>                              |    |
| Total cool? .....   | 27 |
| Blass vor Angst .....   | 28 |
| Sich in andere hineinversetzen .....                                      | 29 |
| Immer hilfsbereit .....   | 30 |
| Süße Pfannkuchen .....  | 31 |
| Doppelgänger .....  | 32 |
| <b>6. und 7. Kapitel:</b>   |    |
| <b>Ferkel in der Schule</b>   |    |
| Voll eklig! .....   | 33 |
| Aufsatzschnipsel .....  | 34 |
| So ein Dreck .....  | 35 |
| Schule früher: Lachen verboten .....                                      | 36 |
| <b>8. und 9. Kapitel:</b>   |    |
| <b>Fest der Katastrophen</b>  |    |
| Stimmt das? .....   | 37 |
| Nuss-Nugat-Muffins .....  | 38 |
| Kuchen suchen .....   | 39 |
| Monsterrätsel .....   | 40 |
| Rechnen im Café 4b .....  | 41 |
| Gerüchteküche .....   | 42 |
| <b>10. und 11. Kapitel:</b>   |    |
| <b>Alles anders</b>   |    |
| Wer hätte das gedacht? .....  | 43 |
| Ich packe meine Kiste .....   | 44 |
| Eine lange Geschichte .....   | 45 |
| Freund und Feind .....  | 46 |
| <b>Nach der Lektüre</b>   |    |
| Meine Buchbewertung .....   | 47 |
| Monsterboys Memory .....  | 48 |



Bildnachweis:  
© Shutterstock – HN Works: S. 35

© 2018 Hase und Igel Verlag GmbH, München  
www.hase-und-igel.de  
Lektorat: Anna Schultes  
Satz: Appel Grafik München GmbH  
Illustrationen: Anna Laura Jacobi

ISBN 978-3-86760-539-7

---



## Das Buch

Höflichkeit, Rücksicht, Pünktlichkeit, Einsatzbereitschaft – warum sind solche Werte wichtig für eine Klassengemeinschaft und darüber hinaus? Was passiert, wenn ein Schüler sie ganz gezielt ignoriert? Die Lektüre bietet Anlass, sich mit dem sozialen Miteinander innerhalb der Klasse zu beschäftigen. Die

beiden Hauptfiguren, der zurückhaltende Robert und der freche Monsterboy, liefern dafür zahlreiche Anknüpfungspunkte.

Kinder im Grundschulalter sind noch dabei, ihre eigene Position im Umgang mit anderen zu finden. Sie müssen erst lernen, sich aufeinander einzustellen, Regeln zu beachten, eigene Ideen und Vorstellungen angemessen zu äußern und Enttäuschungen zu verkraften. Hinzu kommt, dass die soziale Entwicklung heute zunehmend belastet wird, zum Beispiel von Familienkrisen, von zu wenig Zeit und emotionaler Zuwendung, von hohem Leistungsdruck und nicht zuletzt auch von ungünstigen Medieneinflüssen. Das bringt für Kinder, Lehrer und Eltern große Herausforderungen mit sich.

In „Monsterboy“ wird das Thema „gutes Benehmen“ altersgemäß und ohne erhobenen Zeigefinger aufgegriffen. Dadurch machen sich Ihre Schüler bewusst, wie entscheidend rücksichtsvolles Verhalten für das soziale Miteinander ist.

Robert ist entsetzt, als sein neuer Mitschüler die Klasse betritt: schwarz in schwarz, mit furchtbarer Kette und grimmigem Blick. Der Junge, der sich nur Monsterboy nennt, benimmt sich völlig daneben. Er verhält sich frech und rücksichtslos gegenüber der Lehrerin, Klassenkameraden und Fremden. Trotzdem wird er als cooler Held verehrt – bis er beim Schulfest zu weit geht und sich alle gegen ihn stellen. Da fasst sich ausgerechnet der verschlossene Robert ein Herz und gibt Monsterboy eine zweite Chance. Denn er weiß: Der Neue hat auch eine ganz andere Seite.

Umfang, Sprache und Inhalt des Buches sind auf das Leistungsvermögen und die Interessen von Schülern der dritten und vierten Jahrgangsstufe zugeschnitten. Die humorvollen, comichaften Illustrationen von Anna Laura Jacobi stellen eine zusätzliche Lesemotivation dar.

## Das Material

Das Unterrichtsmaterial unterstützt Sie dabei, Ihren Schülern die Bedeutung eines respektvollen Miteinanders zu vermitteln, indem es die Themen der Lektüre auf vielfältige Art und Weise aufgreift. Es ist in einen didaktischen Teil und daran anschließende Kopiervorlagen gegliedert. Im Lehrerteil finden Sie Zusammenfassungen der Buchkapitel, zahlreiche Gesprächs- und Schreibenanlässe sowie Anmerkungen und Lösungen zu den Arbeitsblättern. Die Kopiervorlagen sind für die Schülerhand konzipiert und können direkt im gebundenen Unterricht eingesetzt werden, eignen sich aber überwiegend auch für die Haus- und Freiarbeit.

Ein besonderes Augenmerk liegt auf den Themenbereichen „gutes Benehmen“ und „soziales Miteinander“. Die Arbeitsblätter regen Ihre Schüler dazu an, sich mit Höflichkeit und Rücksicht, Einsatzbereitschaft für andere und der Fähigkeit zur Empathie auseinanderzusetzen. Darüber hinaus werden verschiedene Rollen (Außenseiter, Wortführer, Mitläufer etc.) sowie Verhaltensregeln in der Schule im Wandel der Zeit angesprochen.

Mithilfe der Arbeitsblätter können Sie außerdem das Textverständnis überprüfen und die Beschäftigung mit den Figuren vertiefen. Weiterhin gibt es Übungen zur Sprache und Rechenaufgaben. Abgerundet wird die Lektürearbeit durch Backideen und Spielspaß („Monsterboys Memory“).

Es empfiehlt sich, ein Lesetagebuch zu führen (s. Hinweise zur Kopiervorlage „Mein Lesetagebuch“, S. 5).

In der Kopfzeile jeder Kopiervorlage finden Sie eine Symbolleiste, die auf einen Blick deutlich macht, welche Schüleraktivitäten hier im Vordergrund stehen:



Zur sprachlichen Vereinfachung wurde bei „der Lehrer“ und „die Schüler“ auf die weibliche Form verzichtet. Natürlich sind „die Lehrerin“ und „die Schülerinnen“ ebenso gemeint.

Viel Freude bei der Arbeit mit dem Material und interessante und erkenntnisreiche Stunden bei der Lektüre von „Monsterboy“ wünscht Ihnen und Ihren Schülern

*Judith Le Huray*

# Wie ist die Stimmung bei uns?



Geht ihr in deiner Klasse freundlich miteinander um? Kreuze an.

|  | sehr oft                 | oft                      | ab und zu                | nie                      |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Wir helfen uns gegenseitig.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Wir sind nett zueinander.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Wir streiten uns.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Wir beschimpfen uns.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Wir schlagen uns.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Bei uns werden Mitschüler ausgelacht, wenn sie im Unterricht einen Fehler machen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Bei uns werden Mitschüler ausgeschlossen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Ich habe in der Pause jemanden, mit dem ich spielen kann.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Unsere Lehrerin/ unser Lehrer ist nett.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Unsere Lehrerin/ unser Lehrer unterstützt mich, wenn ich Hilfe brauche.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Unsere Lehrerin/ unser Lehrer behandelt alle Schüler gleich.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Name: \_\_\_\_\_



lesen

schreiben

sprechen

malen/basteln

rätseln

rechnen

backen

# Beinahe unsichtbar

Robert und Monsterboy sind die beiden Hauptfiguren des Buches. Aber Robert verhält sich ganz anders als sein neuer Banknachbar.



Wie kann man Robert beschreiben? Male zutreffende Adjektive an und streiche die übrigen durch.

laut      unauffällig      mutig      frech      aufdringlich      unscheinbar

zurückhaltend      aufgedreht      schüchtern      hilfsbereit      still      verschlossen

Im 2. Kapitel zieht Monsterboy seinen Mitschüler Michel wegen seines Stotterns auf. Später stellt er Julian sogar ein Bein.



Wie verhält sich Robert? Schreibe auf.

---

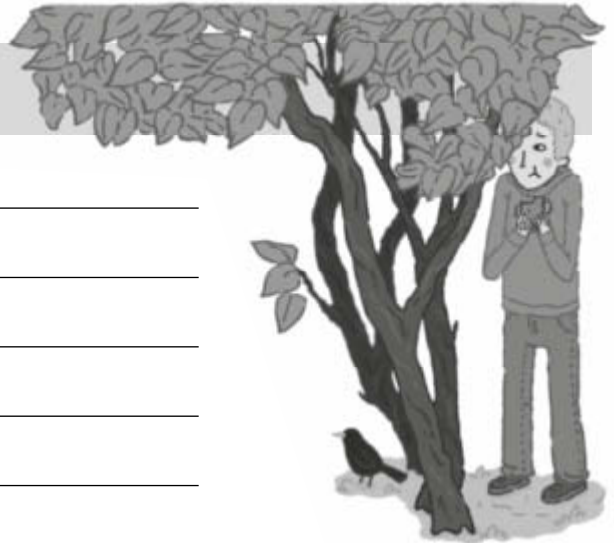
---

---

---

---

---



Wie findest du Roberts Verhalten? Was könnte er anders machen? Notiere und begründe deine Meinung.

---

---

---

---

Name: \_\_\_\_\_



lesen

schreiben

sprechen

malen/basteln

rätseln

rechnen

backen

# Sich in andere hineinversetzen

Monsterboy und seine Freunde meinen, ihre Aktionen wären cool. Aber wie geht es den Opfern?



Schreibe auf, was sie denken könnten.

Michel, als er von Monsterboy wegen des Stotterns gehänselt wird:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Julian, nachdem ihm ein Bein gestellt wurde:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Der Erstklässler, dessen Ball zerstört wurde:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Die alte Frau, als sie geärgert und bestohlen wird:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Male die Adjektive an: grün = gute Gefühle, rot = schlechte Gefühle, blau = keine Gefühle.

traurig

schnell

dankbar

heiter

dunkel

glücklich

empört

grün

erleichtert

verängstigt

laut

dreckig

zornig

entsetzt

froh

spitz

stolz

eifersüchtig

zufrieden

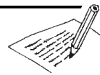
eckig

beleidigt

Name: \_\_\_\_\_



lesen



schreiben



sprechen



malen/basteln



**rätseln**



rechnen

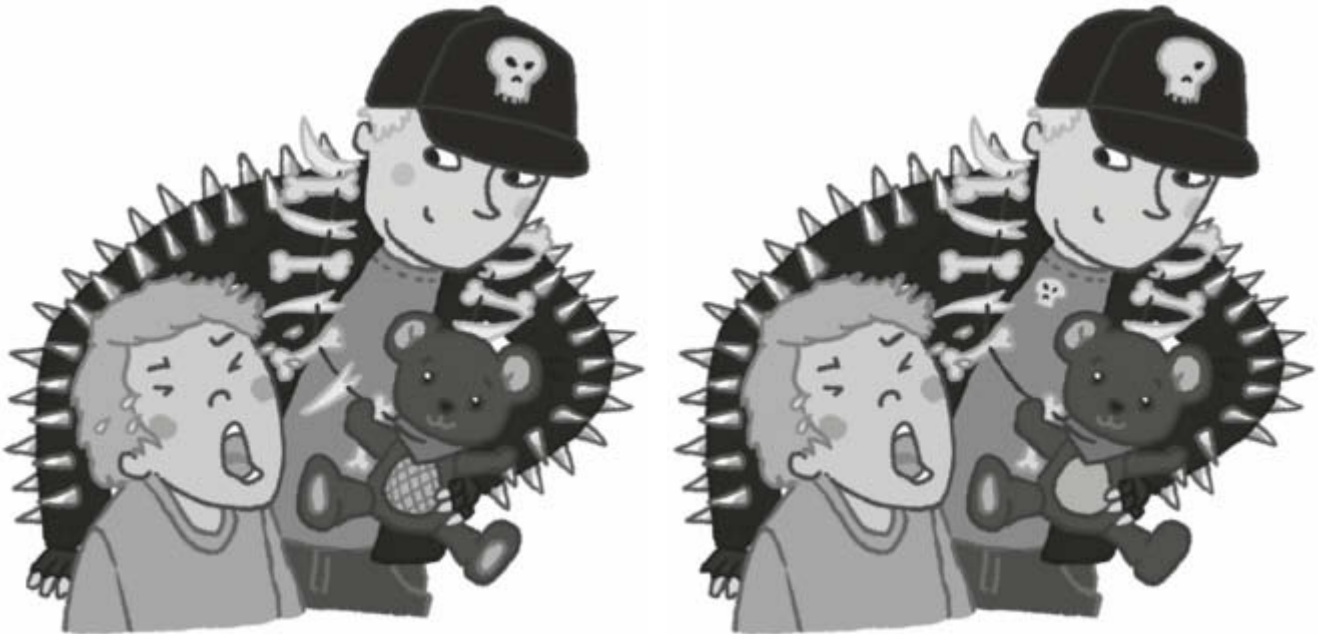


backen

# Doppelgänger



Bei den beiden Zeichnungen ist nicht alles gleich. Kreise die zehn Fehler im rechten Bild ein.



Manchmal haben zwei Wörter fast dieselbe Bedeutung. Findest du die Doppelgänger? Verbinde.

Schulhaus •

Monster •

Doppelgänger •

Verhalten •

Schultisch •

laut •

schnell •

sprechen •

• zügig

• Pult

• geräuschvoll

• Schulgebäude

• Ebenbild

• reden

• Ungeheuer

• Benehmen